

Identification

Personne-contact (ou ressource)

Nom, prénom

Poste occupé

Téléphone  
(000 000-0000)

Adresse de courriel

Date  
(AAAA-MM-JJ)

Poste

École évaluée

Code bâtiment

Centre de services scolaire

Nom de l'école

Nom de l'immeuble

Adresse

Numéro et rue

Ville

Code postal

Liste des documents à collecter

❗ Colligez les documents suivants et déposez-les dans un seul dossier qui se nomme [code bâtiment]-[nom de l'école].

Documents à collecter

Nomenclature (façon suggérée de nommer les documents)

Calendrier annuel (pédagogique)

[code bâtiment]-CalendrierPedagogique

Calendrier des activités scolaires (parascolaire, garde scolaire)

[code bâtiment]-CalendrierActivites

Grille horaire (périodes dans la journée, récréations, jours par cycle)

[code bâtiment]-GrilleHoraire

Documents à collecter – suite

Nomenclature (façon suggérée de nommer les documents) – suite

Horaire du midi

[code bâtiment]-HoraireMidi

Horaire du transport scolaire

[code bâtiment]-HoraireTransport

Projet éducatif

[code bâtiment]-ProjetEducatif

Travaux mineurs

1. Des travaux mineurs d'amélioration (ex. : achat de modules de jeux pour la cour d'école, peinture, réorganisation, etc.) ont-ils été réalisés à l'interne sans l'implication du CSS? Si oui, décrivez brièvement.

Non

Oui :

2. Un ou des locaux spécialisés (ex. : bibliothèque, classe d'anglais, classe d'arts plastiques, etc.) ont-ils dû être transformés en classes dans les cinq (5) dernières années? Si oui, décrivez brièvement.

Non

Oui :

Personnel de l'école

1. En considérant la présente année scolaire, pour chaque catégorie de membres du personnel, inscrivez le nombre d'employés et l'équivalent temps plein. Si aucun employé, inscrivez 0. Si applicable, ajoutez les numéros des locaux qui leur sont assignés et précisez s'ils sont partagés.

Administration

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

Agent.e.s de francisation

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

Bibliothécaire.s

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

Direction

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

Éducateur.trice.s de garde scolaire

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

Enseignant.e.s

Nombre d'employés

Équivalent temps plein

Numéros du/des locaux

Locaux partagés?

Non

Oui

schola.ca

plateforme d'expertise en architecture scolaire

B102 - 1/5

Version 2023-02-06

|   |                   |                        |                       |                   |     |
|---|-------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-----|
|   | Nombre d'employés | Équivalent temps plein | Numéros du/des locaux | Locaux partagés ? |     |
| Enseignant.e.s en éducation physique  |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Enseignant.e.s en soutien individuel ou en petit groupe                                       |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Enseignant.e.s spécialiste.s<br>(ex. : arts plastiques, musique, anglais, informatique, etc.) |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Orthopédagogue.s  |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Orthophoniste.s   |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Personnel d'entretien   |                   |                        |                       | Non               | Oui |
| Préposé.e.s aux élèves handicapés   |                   |                        |                       | Non               | Oui |

2. Pour chacune des cinq (5) dernières années, décrivez brièvement les variations ayant eu lieu dans l'équipe-école (ex. : perte d'un.e orthopédagogue, arrivée de deux enseignant.e.s supplémentaires, etc.).

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Année     |  |  |  |  |  |  |
| Variation |  |  |  |  |  |  |

Projet éducatif

1. L'école offre-t-elle une approche pédagogique particulière ? Si oui, décrivez brièvement.

|     |       |
|-----|-------|
| Non | Oui : |
|     |       |

2. Détaillez l'offre de l'école en termes d'activités parascolaires (pour préciser les numéros des locaux utilisés, rendez-vous à la section « Utilisation des locaux » de la p.4).

|                           |                   |                   |           |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| Description de l'activité | Nombre d'inscrits | Périodes et durée | Fréquence |
|                           |                   |                   |           |
|                           |                   |                   |           |
|                           |                   |                   |           |
|                           |                   |                   |           |
|                           |                   |                   |           |

3. L'école offre-t-elle un ou des programmes/volets particuliers ? Si oui, cochez tous ceux qui s'appliquent et inscrivez le nombre (nbre) d'élèves inscrits pour chacun.

|     |     |                                      |      |                    |      |                       |      |                       |      |
|-----|-----|--------------------------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| Non | Oui | Anglais intensif                     | nbre | Programme de sport | nbre | Programme en sciences | nbre | Autre #1 — Précisez : | nbre |
|     |     | Programme d'éducation internationale | nbre | Programme en arts  | nbre | Volet entrepreneurial | nbre | Autre #2 — Précisez : | nbre |

4. Un partenariat ou un partage de locaux et d'installations entre l'école et la communauté existe-t-il ? Si oui, cochez ceux qui sont partagés entre les deux.

|     |     |  |                          |             |                     |   |
|-----|-----|--|--------------------------|-------------|---------------------|---|
| Non | Oui | Installations de la communauté fréquentées par les élèves et le personnel de l'école |                          |             |                     | Locaux de l'école ouverts à la communauté   |
|     |     | Bibliothèque municipale  | Espaces naturels publics | Musée       | Transport en commun | Pour identifier les catégories de locaux étant partagées avec la communauté, rendez-vous à la section « Utilisation des locaux » (p.4). |
|     |     | Commerces  | Installations sportives  | Parc de jeu | Autres — Précisez : |   |

5. Ce partenariat ou ce partage occasionnent-ils certains défis ? Si oui, décrivez brièvement.

|     |       |
|-----|-------|
| Non | Oui : |
|     |       |

6. Décrivez brièvement vos principales fiertés relativement...

... au bâtiment.

... aux élèves.

... à l'équipe-école.

7. Décrivez brièvement vos principaux défis relativement...

... au bâtiment.

... aux élèves.

... à l'équipe-école.

Effectif scolaire

1. Pour chaque niveau scolaire, inscrivez le nombre de classes et d'élèves. Si aucun élève, inscrivez 0. Dans cette section, tous les sous-totaux et les totaux dans les cases bleu plus foncé se calculeront automatiquement.

Nombre de classes

Nombre d'élèves

1<sup>e</sup> année

2<sup>e</sup> année

3<sup>e</sup> année

4<sup>e</sup> année

5<sup>e</sup> année

6<sup>e</sup> année

Sous-totaux — primaire

2. Inscrivez combien d'élèves fréquentent la garde scolaire.

3. Pour chaque période de garde scolaire (matin et soir), inscrivez le nombre d'élèves et le nombre d'éducateur.trice.s présents. Si aucun élève, inscrivez 0.

Nombre d'élèves

Nbre d'éduca-  
teur.trice.s

Ratio

Période du matin

Période du soir

4. Inscrivez combien d'élèves mangent à l'école.

Proportion de l'effectif total

5. Précisez leur répartition entre la garde scolaire et le service des dîneurs, ainsi que le nombre d'éducateur.trice.s présents. Si aucun élève, inscrivez 0.

Nombre d'élèves

Nbre d'éduca-  
teur.trice.s

Ratio

Garde scolaire

Service des dîneurs

6. Existe-t-il des classes multiniveaux dans l'école ? Si oui, inscrivez le nombre de classes, le nombre d'élèves et les numéros des locaux de classe.

Nbre classes

Nbre élèves

Numéros des locaux

Non

Oui

8. Pour chaque catégorie d'élèves HDAA ou en accueil et francisation, inscrivez leur nombre (et leur répartition entre les classes régulières et celles d'enseignement adapté), puis ajoutez combien fréquentent la garde scolaire. Si un élève présente des déficiences multiples, l'inscrire seulement une fois sur la première ligne. Si aucun élève, inscrivez 0.

Nombre d'élèves (répartition)

Classes régulières

Classes d'ensei-  
gnement adapté

Nbre d'élèves à la garde scolaire

Déficiences multiples

Déficience auditive

Déficience intellectuelle

Déficience motrice

Déficience visuelle

7. Des élèves HDAA fréquentent-ils l'école ? Si oui, inscrivez le nombre de classes qui leur sont assignées (ne considérez pas les locaux de services complémentaires).

Nbre classes

Non

Oui

9. Pour chaque service alimentaire offert par l'école, inscrivez combien d'élèves l'utilisent. Si aucun élève, inscrivez 0.

Collation

Petit déjeuner

Repas du midi — cuisine sur place

Repas du midi — traiteur

B102 - 3/5

Utilisation des locaux

1. Pour chaque catégorie de locaux, si applicable, inscrivez les numéros des locaux utilisés pour la garde scolaire, le parascolaire, le partage avec la communauté et la location/occupation par un organisme à but non lucratif ou le centre de services scolaire.

|   | Garde scolaire   |                                  |                                 |                                 |                         | Parascolaire     |                | Partage avec la communauté |                | Location ou occupation par OBNL, CSS ou CS |  |
|---|------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|----------------------------|----------------|--|--|
|   | Période du matin | 1 <sup>re</sup> période de dîner | 2 <sup>e</sup> période de dîner | 3 <sup>e</sup> période de dîner | Période après les cours | Soirs de semaine | Fin de semaine | Soirs de semaine           | Fin de semaine | Période scolaire                           | Soirs de semaine, fin de semaine et/ou été |
| Bibliothèque  |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Cafétéria   |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Classe de maternelle                                |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Classe régulière                                    |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Classe spécialisée                                  |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Gymnase   |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Hall et circulation                                 |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Locaux de la garde scolaire                         |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Salle polyvalente                                   |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Autres lieux intérieurs — Précisez :<br><div></div> |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |
| Autres lieux extérieurs — Précisez :<br><div></div> |                  |                                  |                                 |                                 |                         |                  |                |                            |                |  |  |

Transport

1. Pour chaque période, inscrivez le nombre d'élèves qui utilisent le transport scolaire et le nombre d'autobus dédiés. Si aucun élève, inscrivez 0.

|       | Nombre d'élèves | Nombre d'autobus |
|-------|-----------------|------------------|
| Matin |                 |                  |
| Midi  |                 |                  |
| Soir  |                 |                  |

2. Pour chaque période, estimez le nombre d'utilisateurs (comptez les élèves et les membres du personnel) qui se déplacent à pied, à vélo, en transport en commun ou en voiture. Si aucun usager, inscrivez 0.

|                       | Nombre d'utilisateurs |        |                        |            |
|-----------------------|-----------------------|--------|------------------------|------------|
|                       | à pied                | à vélo | en transport en commun | en voiture |
| Matin                 |                       |        |                        |            |
| Midi                  |                       |        |                        |            |
| Soir                  |                       |        |                        |            |
| Totaux — utilisateurs |                       |        |                        |            |

Commentaires additionnels

1. Si applicable, inscrivez tout commentaire additionnel qui pourrait être utile à la planification d'un projet de rénovation.

2. Si applicable, précisez si à votre avis certains éléments du cadre bâti posent des défis particuliers.

Fin du formulaire